

MODUL PRINCIPIILE REALIZĂRII ACTIVITĂȚILOR

PĂRINȚI-COPII

SCOPUL

Familiarizarea participanților cu principiile de realizare a activităților de grup cu părinții și copiii lor.

OBIECTIVE

- participanții să se familiarizeze cu structura unei activități părinți-copii;
- participanții să consolideze capacitățile de debriefing și evaluare a unei activități părinți-copii.



DURATA

90 minute

MATERIALE NECESARE:

- foi flipchart;
- rame pentru poze;
- clei;
- foarfece;
- carton;
- set de materiale pentru înfrumusețarea ramelor, flori artificiale;
- carioci.

PAȘI

1. Brainstorming (30 min.)

Ce experiențe aveți în realizarea activităților comune cu părinți și copiii? Care e scopul acestor activități?
(Fișa resursă A)

2. Activitate. Simularea unei activități de grup părinți-copii.

Înfrumusețarea ramei de sezal (60 min.)

În rezultatul activității, părinții și copiii:

- vor învăța modalități de comunicare constructivă;
- vor învăța să lucreze prin cooperare;
- vor învăța să ia decizii împreună.

Desfășurarea

Părinții și copiii se așează în cerc. Facilitatorul reamintește participanților tema pentru acasă (părinții cu copiii au trebuit să aducă o poză de familie la care țin foarte mult și pe care au ales-o împreună).

Întrebări (suport pentru discuție):

- De ce ați ales această fotografie?;
- Cine a ales poza?;
- Când a fost făcută?;
- De ce vă este dragă?.

Participanții vorbesc la dorință. Facilitatorul încurajează să vorbească și copiii și părinții.

După discuție, facilitatorul prezintă participanților activitățile viitoare:

- Înfrumusețarea ramei, în care va fi aranjată poza de familie;
- Etapele de lucru (dacă sunt stabilite și trebuie respectate conform tehnologiei de lucru);
- Lucrul în colaborare (explică grupului ce ar însemna pentru ei: alegerea în comun (părinte-copil) a modului în care vor înfrumuseța rama și desfășurarea activității în comun).

Recomandare: e bine ca în timpul lucrului în sală să sune o melodie ce ar crea o atmosferă plăcută atât copiilor, cât și părinților.

Prezentarea lucrului efectuat în comun

Participanții sunt rugați să așeze ramele înfrumusețate în sală, să se ridice și timp de câteva minute să privească celelalte lucrări. Apoi, prezintă lucrul pe care l-au efectuat în comun. Facilitatorul încurajează și părinții și copiii să prezinte lucrul efectuat.

Întrebări (suport pentru discuție):

- Cum a fost să lucrați împreună?;
- Cine a ales tipul înfrumusețării?;
- Ați întâlnit dificultăți în înfrumusețarea ramei? Dacă da, ce v-a ajutat să le depășiți?;
- Ce veți face cu această ramă?.

În grup, toate lucrările sunt apreciate ca fiind frumoase în felul lor. Facilitatorul încurajează individualitatea și creativitatea participanților.

Evaluarea

- Cum vă simțiți?;
- Ce v-a plăcut cel mai mult la activitate?;
- Ce v-a plăcut mai puțin?;
- Cu ce gânduri plecați acasă (părinții și copiii)?.



FOI RESURSĂ

Fișa resursă A

Activitățile psihosociale de grup părinți-copii

Obiectivele activităților de tip părinți-copii:

În rezultatul participării la activitățile de tip părinți-copii, primii vor învăța:

- să-și cunoască mai bine copiii;
- să comunice constructiv cu copiii;
- să petreacă constructiv timpul liber cu copiii lor.

Totodată, copiii vor putea să-și descopere părinții într-o altă ipostază decât cea obișnuită, aici părinții știu să se joace, să fie cooperanți și creativi.

Activitățile trebuie să fie CREATIVE și să invite ambele părți (părinții și copiii) la COOPERARE.

Astfel:

- se creează mai multă apropiere între părinți și copiii lor;
- părinții își învață copiii să facă ceva nou;
- părinții satisfac nevoia de atenție a copiilor lor;
- copiii capătă mai multă încredere în părinții lor.

Orice activitate de tip părinți-copii va dura aproximativ 90-120 minute și va avea următoarea structură:

- **ÎNCALZIREA** (10-15 min)

E un mijloc de a prezenta tema, forma sau materialul activității pe o cale fizică și/sau verbală. Încălzirea pregătește participanții pentru activitate, îi înviorează sau relaxează și le oferă unele clarificări.

Încălzirea nu trebuie să fie în mod obligatoriu fizică;

- **PARTEA DE BAZĂ** (60-90 min)

Partea de bază solicită mai multă concentrare și implicare din partea părinților și a copiilor decât alte părți. Partea de bază asigură însușirea sensului activității. De exemplu: aranjarea unei mese de sărbătoare, confecționarea felicitărilor pentru o persoană dragă, organizarea jocurilor dinamice etc.;

- **EVALUAREA** (10-15 min)

Evaluarea, de regulă reprezintă partea finală a părții de bază, cu scopul de a trece în revistă ce a fost făcut înainte. Evaluarea poate presupune adresarea întrebărilor de tipul: „V-a plăcut activitatea? Ce v-a plăcut mai mult în timpul activității?” etc. sau în unele cazuri demonstrarea obiectului pregătit sau creat de către copii împreună cu părinții lor în partea de bază;

- **ÎNCHEIEREA**

Încheierea e finalizarea clară a activității, astfel încât părinții și copiii lor să înțeleagă că aceasta a luat sfârșit. În încheiere, facilitatorul mulțumește părinților și copiilor pentru participare și anunță data și ora când va fi organizată următoarea activitate.

Sugestii pentru facilitator:

- Țineți cont de dorința copiilor de a participa la activitățile de tip părinți-copii;
- Activitățile trebuie adaptate la vârsta copiilor;
- Cereți părinților să-și încurajeze copiii în timpul activităților;
- Apreciați efortul pe care îl depun părinții împreună cu copiii lor în timpul activităților;
- Fiți amuzanți, fără teamă de ridicol. Cereți asta și părinților. De exemplu: bateți din palme cu entuziasm, cântați etc. În ochii unui copil e ridicol un adult prea serios și creează impresia că le știe pe toate;
- Lăsați copiii să aibă inițiativă. Dacă nu cunoașteți jocul, rugați-i să vă învețe, le va face plăcere;
- După activitate, rugați părinții și copiii să lase ordine în încăpere.

Evitați:

- Activitățile ce i-ar pune pe părinți și copiii lor (mai ales dacă sunt adolescenți) în situația de a se confrunța unul pe altul;
- Activitățile de concurență;
- Să faceți observație publică părinților sau copiilor;
- Să utilizați cuvinte sau expresii de tipul „așa ceva nu există” sau „așa ceva nu se poate”;
- Evitați cuvântul „părinți” atunci când lucrați cu părinții și copiii lor; înlocuiți-l cu cuvântul adulți (mai ales dacă este prezent în sală măcar un copil al cărui părinte nu a venit la activitate);
- Să faceți pe academicianul cu părinții și copiii.

Nota: dacă părintele nu vine la activitate, nu insistați asupra prezenței copilului.