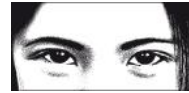




This project is funded
by the European Union



Terre des hommes

tdh.ch

Proiectul "Consolidarea competențelor organelor de drept și a coordonării intersectoriale, a societății civile pentru combaterea discriminării și a rețelilor de tratare aplicate copiilor în cadrul sistemului de justiție al RM" implementat de către Reprezentanța în Republica Moldova a Fundației Terre des hommes în parteneriat cu Inspectorul General de Poliție al Ministerului Afacerilor Interne și finanțat de Uniunea Europeană

MODULUL JUSTIȚIA PENTRU COPII: ACTIVITATE CU PĂRINȚI

SCOPUL

Informarea părinților despre drepturile copilului și procedurile de la contactul inițial al copilului cu sistemul de justiție.

OBIECTIVE

- înțelegerea procedurilor efectuate la investigarea unei infracțiuni/contravenții cu implicarea copilului în calitate de victimă sau martor sau bănuț;
- cunoașterea drepturilor copilului la contactul inițial al copilului cu sistemul de justiție;
- înțelegerea rolului părintelui/persoanei în grija căruia se află copilul în situațiile când copilul este în contact cu legea.



DURATA

1,5 oră

MATERIALE NECESARE

- foi flipchart, markere;
- material video „Justiție pentru copii”;
- laptop, proiector;
- fișa resursă A.

PAȘI

1. Prezentare (5 min.)

Vă prezentați participanților – numele/prenumele, ce instituție reprezentați și care este funcția pe care o dețineți, care este rolul Dvs. în domeniul protecției copilului. Explicați scopul întâlnirii.

2. Asalt de idei. Definierea noțiunilor „copil”, „drept”, „lege” (15 min.)

Întrebați participanții ce înțeleg prin termenul „copil”. Încurajați-i să menționeze orice asociere pe care o au când aud sau își imaginează un copil, prin a le spune că nu există lucruri/cuvinte greșite, toate sunt



This project is funded
by the European Union



Terre des hommes

tdh.ch

corecte. Notați răspunsurile pe foaie flipchart. Urmați activitatea cu analiza noțiunii de „drept”, apoi „lege”. Continuați cu explicarea „sistemului de justiție”.

3. **Discuții. Situațiile când copilul intră în contact cu sistemul de justiție (5 min.)**

Întrebați participanții când, după părerea lor, un copil poate fi în contact cu sistemul de justiție, astfel inițiați o discuție. Apoi prezentați informații suplimentare cu referire la situațiile când copilul poate fi în contact cu sistemul de justiție, și anume: în calitate de victimă, martor sau bănuit/acuzat.

4. **Vizionarea filmului „Justiție pentru copii” (25 min.)**

Rugați participanții să vizioneze filmul și să fie atenți la ceea ce aud și văd pe parcursul filmului.

Discuții pe baza filmului:

Ce impresii aveți? Ce gânduri aveți despre acest film? Ce gânduri v-au venit pe parcursul vizionării filmului? Ce v-a plăcut cel mai mult în acest film? Ce v-a deranjat, nu v-a plăcut în film? Ce vă aduceți aminte din film? Ce lucruri noi credeți că ați învățat? Din ce vă aduceți aminte din film, în ce situații copilul se întâlnește cu polițistul sau alți oameni ai legii? Din ce vă aduceți aminte, cu ce persoane copilul se întâlnește atunci când intră în contact cu legea?

NOTĂ: Întrebările date sunt orientative, puteți pune întrebări suplimentare, dacă considerați necesar, sau omite unele întrebări, dacă părinții deja au răspuns la ele.

5. **Activitate de grup. Ce trebuie de știut atunci când copilul este în contact cu sistemul de justiție (30 min.)**

Formați 3 grupuri și oferiți-le foaie flipchart și markere.

Instrucțiuni

Participanții își reamintesc situațiile din cadrul filmului, și anume, când copilul este victimă/martor/bănuit sau infractor și, timp de 15 minute, fiecare grup va răspunde la următoarele întrebări ținând cont de o situație când copilul intră în contact cu sistemul de justiție:

- Ce trebuie să cunoască copilul când intră în contact cu legea?
- După părerea lor, care este rolul unui părinte/persoanei în grija căruia este copilul, atunci când copilul intră în contact cu sistemul de justiție?

Desemnați o persoană din grup care va prezenta rezultatele activității în echipă.

NOTĂ: Grupul 1 va răspunde la întrebări pentru situația când copilul este victimă, grupul 2 – martor, grupul 3 – bănuit/infractor

Analiza

După prezentarea lucrului în echipă, analizați asemănările și deosebirile dintre prezentări. Apoi oferiți informații suplimentare. (Fișa resursă A)

6. **Evaluarea modulului (10 min.)**

Rugați participanții să continue următoarele enunțuri, oferind fiecărui posibilitatea de a se expune:

Am învățat...

Mi-am schimbat părerea despre...



This project is funded
by the European Union



Terre des hommes

tdh.ch

Ce îmi pare posibil/dificil de realizat...

Alte opinii, sugestii

NOTĂ: Facilitatorul notează toate răspunsurile oferite de către participanți.

La final: Mulțumiți-le participanților pentru participare și oferiți-le datele Dvs. de contact (telefon, adresa de la oficiu). Spuneți-le că sunteți deschiși spre comunicare, dacă vor avea nevoie de mai multă informație. Menționați că filmul poate fi vizionat din nou la adresa www.tdh-moldova.md. De asemenea, pe site pot găsi și alte informații utile.



This project is funded
by the European Union



Terre des hommes

tdh.ch



FOI RESURSĂ

Fișa resursă A

Rolul părintelui/persoanei în grija căruia se află copilul în sistemul de justiție pentru copil

Contactul cu sistemul de justiție este stresant pentru copil, indiferent în ce calitate este, fie martor, victimă sau infractor/bănuț. Copilul este copleșit de emoții negative privind cele întâmplate și ce va urma odată ce a intrat în contact cu sistemul de justiție. Din acest motiv, părintele/persoana în grija căruia se află copilul, care este cel mai apropiat copilului, are un rol important în sprijinul copilului pe parcursul tuturor acțiunilor, odată ce copilul a intrat în contact cu sistemul de justiție.

Sugestii pentru părinți. *Cum să oferiți sprijin copilului?*

▪ *Fiți empatic cu copilul Dvs.:*

Puneți-vă în pielea copilului, cum v-ați simți...? Meditați asupra următoarelor situații: „Dacă aș fi în locul copilului, cum aș dori ca să se vorbească cu mine și ce aș aștepta de la cei care îmi sunt mai aproape de mine în situația dată?”

Exemplu: „Sunt alături de tine și am nevoie să înțeleg cum te simți, să ascult ce ai de spus. Înțeleg că acest lucru poate fi dificil, dar eu vreau să-ți fiu alături și să te ajut.”

▪ *Fiți sincer cu copilul Dvs.:*

Încurajați copilul să fie mai deschis, să vorbească liber despre situația lui, să fie sincer. Permiteți-i să-și exprime gândurile și sentimentele prin faptul că Dvs. procedați la fel, dar într-un mod prietenos și neamenințător.

Exemplu: „Am observat că nu-mi zici anumite lucruri. Care e motivul? Eu nu accept acțiunile tale, dar sunt alături de tine ca să te ajut să depășești situația dificilă și să repari greșelile”

▪ *Fiți deschis cu copilul Dvs.:*

Fiți prezenți „Aici și acum” și binevoitor. Ascultați și tratați copilul cu respect, indiferent de ce s-a întâmplat. Fiți binevoitor și nu judecați, indiferent de ceea ce a făcut copilul.

Rețineți:

- Copilul victimă nu este vinovat de ce i s-a întâmplat;
- Copilul care a comis o infracțiune/contravenție nu se naște infractor, însă comportamentul deviant poate fi o consecință a răspunsului adulților la necesitățile lui de dezvoltare;
- Informați copilul Dvs. cu privire la procedurile, drepturile și persoanele cu care se va întâlni odată ce a intrat în contact cu sistemul de justiție; (vezi Modulul ”Justiție pentru copii: Activitate cu copii”, Fișa resursă A)



This project is funded
by the European Union



Terre des hommes

tdh.ch

▪ Găsiți răspuns la următoarele întrebări:

- *Care este problema?*

Ar fi bine, împreună cu copilul, să identificați care este problema cu care se confruntă. Ascultați opinia copilului, fiindcă el cunoaște cel mai bine ce s-a întâmplat cu adevărat și care sunt dificultățile lui.

- *Ce se întâmplă?*

Ar fi bine, împreună cu copilul, să analizați și să explicați care este situația în care se află.

- *Ce trebuie de făcut?*

Ar fi bine, împreună cu copilul, să clarificați intențiile, să stabiliți ce trebuie de realizat mai departe și care sunt pași.

- *Cum trebuie de procedat?*

Ar fi bine, împreună cu copilul, să găsiți modalitatea de a realiza acțiunile planificate;

- *S-a făcut tot ce era necesar?*

Ar fi bine să analizați dacă ați reușit să fiți alături de copilul Dvs., și să-i oferiți suportul/protecția de care are nevoie.

NOTĂ:

Părintele/înfietorul/tutorii/persoana în grija căruia se află copilul ar fi bine să cunoască următoarele:

- El este **reprezentantul legal al copilului** victimă/martor/bănuțit/ învinuit pe tot parcursul cât copilul se află în contact cu legea și prezența lui este obligatorie;
- El are rolul de a:
 - apăra interesele și drepturile minorului în procesul penal,
 - menține un echilibru psihologic între starea emoțională a minorului și situația aflată în vizorul poliției/procuraturii;
- el are dreptul de a:
 - fi informat despre tot ceea ce ține de minor,
 - participa alături de copil la acțiunile procesuale efectuate,
 - primi traducător,
 - avea consultații cu avocatul,
 - cunoaște materialele cauzei,
 - depune plângeri sau obiecții.